


**Міністерство освіти і науки України**  
**Херсонський державний університет**  
Кафедра туризму

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Завідувач кафедри туризму

доц. Юрченко В.В.

 “4” вересня 2017 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ ТУРИЗМ**

Спеціальність: 242. Туризм

факультет: природознавства, здоров'я людини і туризму

2017 – 2018 навчальний рік

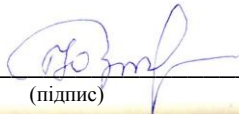
Робоча програма «Спеціалізований туризм» для студентів спеціальності "Туризм".  
(назва навчальної дисципліни)

Розробники: Сидорович Є.С., кандидат історичних наук, старший викладач  
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри туризму

Протокол від "4" вересня 2017 року № 2

Завідувач кафедри

  
(підпис)

(Юрченко В.В.)  
(прізвище та ініціали)

© Сидорович Є.С, 2017 рік  
© Сидорович Є.С, 2017 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 1401. Сфера обслуговування	Нормативна	
	Спеціальність 6.140103. Туризм		
Змістових модулів – 2		<b>Рік підготовки:</b>	
Загальна кількість годин – 90		1-й	1-й
		<b>Семестр</b>	
		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2	Рівень вищої освіти: Бакалавр	<b>Лекції</b>	
		20 год.	4 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год.	2 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
		<b>Самостійна робота</b>	
		52 год.	84 год.
<b>Вид контролю:</b>			
Диф. залік	Диф. залік		

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:  
 для денної форми навчання – 1 : 1,6 (61% : 39%)  
 для заочної форми навчання – 0 год.

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Спеціалізований туризм» є формування теоретичних знань у сфері основних видів спеціального туризму як засобу всебічного розвитку людини та отримання практичних навичок організації проведення різноманітних подорожей в природних умовах.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Спеціалізований туризм» є:

- знайомство студентів з особливостями спеціальних видів (водного, гірського, велосипедного і екстремального тощо) туризму, як ефективного засобу виховання молоді;
- вивчення різних видів туристської діяльності, їх особливості та взаємозв'язки, існуючі класифікації і перспективи розвитку;
- вивчення форм і методів організації спеціальних видів туристської діяльності;
- набуття основних навичок туристичної підготовки
- розгляд особливостей маршрутів, видів перешкод і способів їх подолання в різних видах туризму
- прищеплення навичок самостійного, творчого використання теоретичних знань у практичній діяльності фахівця з сервісу і туризму.
- розуміння необхідності пропагування еколого-спрямованої поведінки у довкіллі під час туристичних подорожей;

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

### **Компетенції:**

ЗК 3. Здатність до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури;

ЗК 11. Здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості, вміння управляти комплексними діями або проектами

ФК 1. Знання і розуміння предметної області своєї професії

ФК 2. Уміння застосовувати фахові знання на практиці

ФК 5. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів

ФК 6. Розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного)

### **Програмні результати навчання:**

ПРН 1. Володіти та застосовувати гуманітарні, природничо-наукові та фахові знання для вирішення проблем сучасної туристичної галузі;

ПРН 5. Називати основні форми і види туризму, здійснювати їх класифікацію;

ПРН 12. Аналізувати природно-ресурсні та соціально-економічні передумови розвитку та функціонування просторової організації туристичного ринку.

## **3. Програма навчальної дисципліни**

### **Розвиток та сучасний стан спеціалізованих видів туризму.**

Поняття «туризм». Основні мотиви й цілі туризму. Конвеєрний і диференційований туризм. Основні класифікаційні ознаки туристської діяльності. Спеціальні види туризму. Найпоширеніші спеціальні види туризму. Найбільш масові види міжнародного туризму. Транзитний туризм.

### **Релігійний туризм**

Визначення й різновиди релігійного туризму. Функції релігійного туризму. Паломницький туризм. Паломництво. Види паломництва. Духовно-паломницький туризм. Основні регіони паломницького туризму.

### **Релігійний туризм екскурсійно-пізнавальної спрямованості**

Цілі релігійного туризму екскурсійно-пізнавальної спрямованості. Індустрія релігійного туризму. Культовий центр. Релігійний центр. Структура релігії. Релігійна свідомість. Релігійний культ. Релігійні організації. Церква. Типологія сучасних релігій.

## **Діловий туризм**

Поняття ділового туризму. Основні поняття та класифікація ділового туризму. Ін센див-тури. Країни-лідери ділового туризму. Послуги для ділових туристів. Мобільна фуршетна група. Географія бізнес-поїздок. Середня тривалість службової поїздки.

### **Характеристика основних видів ділового туризму**

Конгресно-виставковий туризм. Умови для залучення учасників конгресно-виставкових заходів. Вимоги до інфраструктури й організаторів. Час активізації конгрес-туризму. Туристські виставки й біржі. Інсендив-туризм. Цілі інсендив-туризму. Інсендив-програма.

### **Сільський зелений туризм: історія та сучасний стан**

Основні поняття сільського туризму. Мета і мотивація вибору відпочинку в сільській місцевості. Історичні передумови становлення та організаційно-законодавче забезпечення у сфері сільського туризму України. Надання послуг у гостинних садибах. Забезпечення умов безпечного відпочинку.

### **Лікувально-оздоровчий туризм**

Наука курортологія. Курортологія. Бальнеологія. Бальнеотерапія. Грязелікування. Кліматотерапія. Курортографія. Зародження й розвиток курортів. Історія розвитку санаторно-курортної справи в Україні. Курорти і їхня типологія.

### **Особливості лікування й оздоровлення сучасних європейських курортів.**

Всесвітньовідомі лікувальні курорти. Основні методи лікування й оздоровлення, застосовувані на сучасних європейських курортах. Голковколювання. Ароматерапія. Ванни в сірчаній воді. Турецька лазня. Шотландський душ. Душ віші. Фітотерапія. Гоммаж. Термальні печери. Гідромасаж. Кінезитерапія. Лімфодренаж. Аюрведичний масаж. Озонотерапія. Пілінг. Ходьба в басейні (кнейпп). Підшовна рефлексологія. Термальний шок.

Таласотерапія (морелікування). Йога. Загальні принципи організації лікування й оздоровлення на курортах. Приклади оздоровчих програм, пропонованих на курортах.

### **Екотуризм як зрівноважений вид туризму**

Поняття екологічного туризму. Передумови зародження екологічного туризму. Пріоритети екологічного туризму. Вплив туризму на природні комплекси. Визначення екологічного туризму.

### **Особливості водного туризму**

Ознаки водного туризму. Види водного туризму. Науковий туризм. Тури водними маршрутами. Пригодницький туризм. Подорожі в природні заповідники й резервації. Національні парки, заповідники й резервації. Засоби розміщення.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Основні аспекти спеціалізованого туризму як соціально-економічного явища суспільства</b>												
<b>Тема 1.</b> Розвиток та сучасний стан спеціалізованих видів туризму.	9	2	2			4	12	2	2			8
<b>Тема 2.</b> Релігійний туризм	9	2	2			5	8					8
<b>Тема 3.</b> Релігійний туризм екскурсійно-пізнавальної спрямованості.	11	2	2			4	8					8
<b>Тема 4.</b> Діловий туризм	7	2	4			5	8					8
<b>Тема 5.</b> Характеристика основних видів ділового туризму	8	2				6	8					8
Разом за змістовим модулем 1	44	10	10			24	44	2	2			40
<b>Змістовий модуль 2. Характеристика та організаційні основи спеціалізованих видів туризму</b>												
<b>Тема 1.</b> Сільський зелений туризм: історія та сучасний стан	10	2	2			6	10	2				8
<b>Тема 2.</b> Лікувально-оздоровчий туризм	10	2	2			6	8					8
<b>Тема 3.</b> Особливості лікування й оздоровлення сучасних європейських курортів	10	2	2			4	8					8
<b>Тема 4.</b> Екотуризм як зрівноважений вид туризму	8	2	2			6	10					10
<b>Тема 5.</b> Особливості водного туризму	8	2				6	10					10



Разом за змістовим модулем 2	46	10	8			28	46	2				44
<b>Усього годин</b>	90	20	18			52	90	4	2			84

## 1. Змістові модулі навчальної дисципліни

### Денна форма

**Змістовий модуль № 1. Основні аспекти спеціалізованого туризму як соціально-економічного явища суспільства**

#### Лекційний модуль:

Тема 1. Розвиток та сучасний стан спеціалізованих видів туризму (2 год).

Тема 2. Релігійний туризм (2 год).

Тема 3. Релігійний туризм екскурсійно-пізнавальної спрямованості (2 год).

Тема 4. Діловий туризм (2 год).

Тема 5. Характеристика основних видів ділового туризму (2 год).

#### Практичний модуль:

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Спеціальні види туризму, класифікація, поява, особливості.	2
2	Визначення й різновиди релігійного туризму. Паломництво.	2
3	Релігійний туризм екскурсійно-пізнавальної спрямованості. Сучасні релігії та їх типи.	2
	Характеристика основних видів ділового туризму	4
	<b>Разом</b>	<b>10</b>

#### Модуль самостійної роботи:

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Розвиток та сучасний стан спеціалізованих видів туризму	4
2	Релігійний туризм	5
3	Релігійний туризм екскурсійно-пізнавальної спрямованості	4
4	Діловий туризм	5
5	Характеристика основних видів ділового туризм	6
	<b>Разом</b>	<b>24</b>

## Підсумкова тека (колоквіум)

**Змістовий модуль № 2. Характеристика та організаційні основи спеціалізованих видів туризму**

### Лекційний модуль:

Тема 1. Сільський зелений туризм: історія та сучасний стан (2 год).

Тема 2. Лікувально-оздоровчий туризм (2 год).

Тема 3. Особливості лікування й оздоровлення сучасних європейських курортів (2 год).

Тема 4. Екотуризм як зрівноважений вид туризму (2 год).

Тема 5. Особливості водного туризму (2 год).

### Практичний модуль:

1	Сільський зелений туризм: організація надання послуг гостинності.	2
2	Лікувально-оздоровчий туризм. Типи курортів.	2
3	Основні методи лікування й оздоровлення, приклади оздоровчих курортних програм.	2
4	Екотуризм як зрівноважений вид туризму.	2
	<b>Разом</b>	<b>8</b>

### Модуль самостійної роботи:

1	Сільський зелений туризм: історія та сучасний стан	6
2	Лікувально-оздоровчий туризм	6
3	Особливості лікування й оздоровлення сучасних європейських курортів.	4
4	Екотуризм як зрівноважений вид туризму.	6
5	Характерні риси та види екологічного туризму	6
	<b>Разом</b>	<b>28</b>

## Підсумкова тека (залік)

## Заочна форма

### Змістовий модуль № 1. Основні аспекти спеціалізованого туризму як соціально-економічного явища суспільства

#### Лекційний модуль:

Тема 1. Розвиток та сучасний стан спеціалізованих видів туризму (2 год).

#### Практичний модуль:

Тема 1. Спеціальні види туризму, класифікація, поява, особливості (2 год).

#### Модуль самостійної роботи:

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Розвиток та сучасний стан спеціалізованих видів туризму	8
2	Релігійний туризм	8
3	Релігійний туризм екскурсійно-пізнавальної спрямованості	8
4	Діловий туризм	8
5	Характеристика основних видів ділового туризм	8
	<b>Разом</b>	<b>40</b>

### Змістовий модуль № 2. Характеристика та організаційні основи спеціалізованих видів туризму

#### Лекційний модуль:

Тема 1. Сільський зелений туризм: історія та сучасний стан (2 год).

#### Модуль самостійної роботи:

1	Сільський зелений туризм: історія та сучасний стан	8
2	Лікувально-оздоровчий туризм	8
3	Особливості лікування й оздоровлення сучасних європейських курортів.	8
4	Екотуризм як зрівноважений вид туризму.	10
5	Характерні риси та види екологічного туризму	10
	<b>Разом</b>	<b>44</b>

## 6. Методи навчання

При викладанні дисципліни «Спеціалізований туризм» для активізації навчального процесу передбачено використання таких сучасних навчальних технологій, як проблемні лекції, міні-лекції, робота в малих групах, ділові ігри, кейс-метод.

Основними відмінностями активних та інтерактивних методів навчання від традиційних вважаються не тільки методика і техніка викладання, але і висока ефективність навчального процесу, що проявляється через:

- високу мотивацію студентів;
- закріплення теоретичних знань на практиці;
- підвищення самосвідомості студентів;
- вироблення здатності ухвалювати самостійні рішення;
- вироблення здатності до колективних рішень;
- вироблення здатності до соціальної інтеграції;
- придбання навичок вирішення конфліктів;
- розвиток здатності до компромісів.

*Проблемні лекції* спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми лекції обмежується кількома ключовими моментами, увага студентів має бути сконцентрована на матеріалі, що не знайшов відображення в підручниках. При проведенні проблемної лекції має бути розданий друкований матеріал і виділені головні висновки з питань, що розглядаються.

При викладанні лекційного матеріалу студентам пропонуються питання для самостійного розмірковування. При цьому лектор ставить питання, які спонукають студента шукати вирішення проблемної ситуації. Така ситуація змушує студентів сконцентруватися і почати активно мислити в пошуках правильної відповіді.

На початку проведення проблемної лекції необхідно чітко сформулювати проблему, яку необхідно вирішити студентам. При викладанні лекційного матеріалу слід уникати прямої відповіді на поставлені запитання, а

висвітлювати матеріал таким чином, щоб отриману інформацію студент міг використати при вирішенні проблеми

*Міні-лекції* передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доведень та узагальнень.

На початку проведення міні-лекції за обраними темами лектор акцентує увагу студентів на необхідності подавати викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді. На розгляд виносяться питання, які зафіксовані у плані лекцій, але викладаються вони стисло. Лекційне заняття, проведене у такий спосіб, пробуджує у студента активність та увагу до сприйняття матеріалу, спрямовує його на використання системного підходу при відтворенні інформації, яку він одержав від викладача.

Проблемні лекції та міні-лекції доцільно поєднувати з такою формою активізації навчального процесу, як робота в малих групах.

*Робота в малих групах* дає змогу структурувати лекційні або практичні заняття за формою та змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування досвіду соціального спілкування.

Після висвітлення проблеми (проблемна лекція) або стислого викладення матеріалу (міні-лекція) студентам пропонується об'єднатися у групи по 5-7 осіб та представити наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу, тобто виступити перед аудиторією з результатами роботи групи.

*Дискусії* передбачають обмін думками й поглядами учасників щодо певної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, виробляють вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

*Кейс-метод* – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу.

## 7. Методи контролю

Система оцінювання знань, вмінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчення дисципліни.

Перевірку й оцінювання знань студентів викладач проводить у наступних формах:

1. Оцінювання роботи студентів під час практичних занять.
2. Оцінювання виконання індивідуального завдання.
3. Оцінювання засвоєння питань для самостійного опрацювання.
4. Проведення поточного контролю.
5. Проведення підсумкового контролю у вигляді екзамену.

*Поточне оцінювання* знань студентів здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

- активність та результативність роботи студента над вивченням програмного матеріалу дисципліни протягом семестру;
- відвідування занять;
- виконання індивідуального науково-дослідного завдання (науковий реферат, доповідь, стаття);
- складання глосарію;
- складання проміжного контролю із змістових модулів.

Контроль систематичного виконання самостійної роботи та активності на практичних заняттях проводиться за такими критеріями:

- розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;
- ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни;
- ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;
- уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді практичних ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків при виконанні індивідуальних завдань та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;

- логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

При оцінюванні практичних занять увага приділяється також їх якості й самостійності, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу).

*Написання і захист глосарію* має за мету ознайомлення студента із професійною туристською термінологією.

Критеріями оцінювання є: 1) оформлення глосарію за змістовими модулями; 2) опрацювання відповідної літератури; 3) рівень засвоєння і оперування термінологічним апаратом.

*Презентація результатів робіт* є додатковою частиною самостійної роботи студента з навчальної дисципліни «Спеціалізований туризм».

Мета підготовки презентації результатів наукових робіт – поглиблення теоретичних знань, набутих студентами у процесі вивчення дисципліни та оволодіння навичками оформлення і викладення результатів проведеної дослідної роботи.

Написання наукових рефератів та доповідей має сприяти глибшому засвоєнню студентами дисципліни «Спеціалізований туризм», спонукає ґрунтовно вивчати спеціальні наукові видання вітчизняних і зарубіжних авторів.

Теми завдань і рефератів складено з врахуванням майбутньої спеціальності, що дасть змогу наочно продемонструвати внесок фахового напрямку до інтегрованої структури навчальної дисципліни і підвищить ефективність її вивчення.

Науковий реферат, доповідь, стаття оцінюються за критеріями:

- самостійності виконання;
- логічності й послідовності викладення матеріалу;
- деталізації плану;
- повноти й глибини розкриття теми, проблемної ситуації, аналітичної

- частини;
- наявності ілюстрацій (таблиці, рисунки, схеми і т. д.);
  - кількості використаних джерел;
  - використання статистичної інформації, додаткових літературних джерел та ресурсів мережі Internet;
  - відображення практичного досвіду;
  - обґрунтованості висновків;
  - наявності конкретних пропозицій і прогнозів з обов'язковим посиланням на використані літературні джерела;
  - якості оформлення, презентації та захисту.

*Проміжний контроль* рівня знань передбачає виявлення опанування студентом лекційного матеріалу та вміння застосування його для вирішення практичної ситуації і проводиться у вигляді тестування та самостійної роботи. При цьому тестове завдання може містити як запитання, що стосуються суто теоретичного матеріалу, так і запитання, спрямовані на вирішення невеличкого практичного завдання.

Поточне тестування з кожного змістового модуля складається з 20 тестів. Одна правильна відповідь на кожен з тестів дорівнює 0,5 бала. Для оцінювання рівня відповідей студентів на тестові завдання використовують наступні критерії оцінювання.

Тести можуть бути застосовані як з метою контролю, так і для закріплення теоретичних знань і практичних навичок.

Тести для проміжного контролю обирають із загального переліку тестів за відповідними темами.

*Підсумковий контроль* проводиться у формі екзамену (1 семестр).

До складання екзамену допускаються студенти, які мають задовільну кількість балів із складених тестів з основних навчальних елементів змістових модулів, написання глосарію, написання і захисту наукового реферату, доповіді, статті та інших завдань передбачених програмою дисципліни.



## Розподіл балів, які отримують студенти для екзамену

Тестування																Сума
Змістовий модуль №1								Змістовий модуль № 2								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
5	5	5	5	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	5	15	100

### Приклад тестових завдань

#### Тема 1.

#### 1. Найбільш важлива ознака, що визначає туристські переміщення:

- a) вільний час людини.
- b) ціль переміщення.
- c) часові межі туристського переміщення

#### 2. Туризм – це:

- a) тимчасові виїзди громадян і осіб без громадянства у вільний час із постійного місця проживання на строк не менше 36 годин і не більше 24 місяців
- b) тимчасові виїзди громадян і осіб без громадянства у вільний час із постійного місця проживання на строк не менш 24 годин і не більше 6 місяців
- c) тимчасові виїзди громадян і осіб без громадянства у вільний час із постійного місця проживання на строк не менш 72 годин і не більше 6 років

#### 3. Відносно окремої країни виділяються наступні типи туризму:

- a) внутрішній туризм
- b) національний
- c) етнічний

#### 4. За метою поїздок туризм визначається:

- a) міжнародний
- b) залізничний;
- c) лікувально-оздоровчий;

**5. По використанню транспортних засобів, задіяних у ході подорожі туризм буває:**

- a) велосипедний;
- b) водний
- c) спортивний

**6. По інтенсивності відвідування туризм буває:**

- a) сезонний
- b) соціальний
- c) спортивний

**7. Концепція соціального туризму базується на принципах:**

- a) забезпечення науково-технічним прогресом нових можливостей в організації поїздок;
- b) забезпечення відпочинком кожного члена суспільства шляхом залучення до туризму людей з низьким рівнем доходу;
- c) забезпечення туристів необхідним комфортом.

#### **Критерії оцінювання тестів**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS
5A (відмінно) (90 – 100)	14
4 B (добре) (82-89)	12
4 C (добре) (74-81)	10
3 D (задовільно) (64-73)	8
3 E (задовільно) (60-63)	6
2 FX (задовільно) (35-59)	4
1 F (задовільно) (0-34)	2

**8. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів**  
**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК**  
**СТУДЕНТІВ**  
**НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ**

На практичному занятті оцінюються:

- 1) усні відповіді студентів;
- 2) участь в обговоренні дискусійних питань;
- 3) участь у ділових, рольових іграх та їх обговоренні;
- 4) аналіз ситуаційних завдань та вміння доведення власної думки;
- 5) реферативні виступи, усні повідомлення тощо
- 6) виконання практичних тематичних завдань (робота з картою, побудова таблиць діаграм, розробка маршруту подорожі тощо).

Оцінювання знань студента під час практичних занять відбувається за такими критеріями:

- 1) повнота розкриття питання, логічність і стиль виступу;
- 2) ступінь засвоєння матеріалу;
- 3) культура мовлення, впевненість, емоційність та переконливість;
- 4) уміння обґрунтувати свою позицію і відповісти на запитання викладача;
- 5) оперування науковою літературою, володіння фактографічним матеріалом;
- 6) використання основної та додаткової літератури (монографії, навчальні посібники, збірники документів, періодичні видання тощо);
- 7) уміння узагальнити і робити аргументовані висновки;
- 8) навички застосування отриманих теоретичних знань на практиці.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		

35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Критерії оцінювання знань студентів на екзамені

5 А (відмінно) (90 – 100)	Аргументована, логічна, повна відповідь; глибокі знання навчального матеріалу, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах; уміння аналізувати явища, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; творче осмислення матеріалу; чітка, лаконічна відповідь на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язуванні практичних задач. Активна участь в обговоренні дискусійних питань.
4 В (добре) (82-89)	Аргументована, логічна, повна відповідь; міцні знання навчального матеріалу, включаючи аргументовані відповіді на поставлені питання; чітка, лаконічна відповідь майже на всі поставлені питання; вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; активна участь в обговоренні дискусійних питань.
4 С (добре) (74-81)	Міцні знання навчального матеріалу, вміння орієнтуватися в ньому; оперування необхідним колом понять та категорій; вміння встановити зв'язок між теоретичною «базою» та практикою, в цілому логічна відповідь з незначною кількістю помилок.
3 D (задовільно) (64-73)	Посередні знання навчального матеріалу; мало аргументовані відповіді; слабке застосування теоретичних положень при розв'язанні практичних завдань.
3 E (задовільно) (60-63)	Фрагментарне володіння матеріалом і необхідним колом понять та категорій курсу; відповідь, яка містить значну кількість недоліків і помилок; неповне висвітлення змісту питань; недостатнє вміння зробити аргументовані висновки; часткове опрацювання матеріалу підручника.
2 FX (незадовільно) (35-59)	Студент не знає значної частини матеріалу курсу; не володіє понятійним апаратом. Мова невиразна, обмежена, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання.
1 F (незадовільно) (0-34)	Студент не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно; допускає суттєві помилки у відповідях на питання, не вміє застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань.

## 9. Рекомендована література

### Базова (основна)

1. Азар В.И., Туманов С.Ю. Экономика туристского рынка. - М., 1998.
2. Александрова А.Ю. Экономика и территориальная организация международного туризма. - М., 1996.
3. Александрова А.Ю. Международный туризм. - М., 2001.
4. Арвон А. Буддизм. - М., 2005.
5. Бабкин А.В. Специальные виды туризма. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 252 с
6. Байтеряков О.З., Молодиченко В.В. Туризм: туристичні змагання. Електронний навчальний посібник. – Мелітополь, 2008.
7. Биржаков М.Б., Никифоров В.И. Индустрия туризма: Перевозки. - СПб., 2001.
8. Биржаков М.Б. Введение в туризм. - СПб., 2001
9. Божук Т. Поняття, функції та завдання релігійного туризму // ВІСНИК ЛЬВІВ. УН-ТУ. Серія геогр. 2010. Вип. 38. С. 37-44
10. Борисов К.Г. Международный туризм и право. - М., НИМП, 1999.
11. Волков Ю.Ф. Введение в гостиничный и туристический бизнес. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.
12. Волков Ю.Ф. Экономика гостиничного бизнеса. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.
13. Волошин Н.И. Правовое регулирование туристской деятельности. - М., 2004.
14. Ганопольський В.И. Туризм и спортивное ориентирование. Учб. для институтов физической культуры. - М.: ФиС, 1987. - 240 с.
15. Горяев Л.У. Буддизм. Истоки и традиции. - СПб.: Невский проспект; Вектор, 2007.
16. Грабовський Ю.А. і др. Спортивний туризм. Навчальний посібник. – Тернопіль, 2008. – 304 с.

17. Гуляев В.Г.Формуляры, контракты, соглашения в туристской деятельности. - М.: ПРИОР, 1998.
18. Гуляев В.Г.Организация туристской деятельности. - М.: НОЛИДЖ, 2005.
19. Дворниченко В.В.История международного и национального туризма. -М.: Изд-во МЭСИ, 2001.
20. Дмитрук О.Ю., Щур Ю.В. Безпека життєдіяльності. Навчальний посібник. – К., 1999. – 209 с.
21. Долматов Г.М. Правовые основы туристского бизнеса. - М.: Изд-во МЭСИ, 1997.
22. Здоров А.Б.Экономика туризма. - М.: Финансы и статистика, 2004
23. Кабушкин Н.И., Бондаренко Г.А.Менеджмент гостиниц и ресторанов. - Минск: Новое знание, 2003.
24. Карпова Г.А.Экономика современного туризма. - СПб., 2001.
25. Квартальнов В.А.Теория и практика туризма. - М.: Финансы и статистика, 2003.
26. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов: пешеходный туризм. - М.: ФиС, 1990. - 175 с.
27. Костиця М.Ю., Обозний В.В. Шкільна краєзнавчо-туристична робота: Навчал. посібник. -К.: Вища школа., 1995. - 223 с.
28. Кравців В.С. Рекреаційна політика в Карпатському регіоні: принципи формування, шляхи реалізації/ В.С.Кравців. - Чернівці: Прут, 2007. - 71 с.
29. Кусков А.С., Лысикова О.В.Курортология и оздоровительный туризм. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
30. Кусков А.С., Макарецва Л.В.Основы курортологии: Учеб. пособие. - Саратов, 2002.
31. Максуд Р.Ислам. - М., 2000.
32. Мальська М.П., Худо В.В Туристичний бізнес: теорія та практика. Підручник. - 2-ге вид. перероб. та доп. - К.: Центр учбової літератури, 2012. - 368 с
33. Маринин М.М.Туристские формальности и безопасность в туризме. -М.:

Финансы и статистика, 2004.

34. Монастыри Русской православной церкви: Справочник -путеводитель. -М., 2001.
35. Моргунов Б.П. Туризм. Учебное пособие. М.: Просвещение, 1987. - 168 с.  
Энциклопедия туриста - М.: БРЭ, 1993. - 607 с.
36. Настанови щодо проведення змагань з пішохідного туризму та пішохідних туристських походів. – К. ФСТУ, 2009.
37. Николаенко Д.В. Рекреационная география. - М., 2001.
38. Нікітенко С.І. Діловий туризм в Україні: проблеми та перспективи розвитку. ЧЧДТУ. Наукові праці. Серія: Історичні науки. Том 52. Випуск 39. С. 139-143
39. Организация и технология гостиничного обслуживания: Учебник / Под ред. А.Ю. Лапина. - М.: ПрофОбрИздат, 2001.
40. Организация и управление гостиничным бизнесом: Учебник / Под ред. А.Л. Лесника, И.П. Мацицкого, А.В. Чернышева. - М.: Интел-универсал, 2000.
41. Організація туризму: підручник І.М. Писаревський, С.О. Погасій, М.М. Поколюдна та ін.; за ред. І.М. Писаревського. -Х.: ХПАМГ, 2008. 541 с
42. Осипова О.Я. Транспортное обслуживание туристов. - М.: Академия, 2006.
43. Папирян Г.А. Менеджмент в индустрии гостеприимства (отели и рестораны). - М.: Экономика, 2001.
44. Папирян Г.А. Международные экономические отношения: экономика туризма. - М.: Финансы и статистика, 2003.
45. Планирование на предприятии туризма: Учебник / Под ред. проф. Е.И. Богданова. - СПб.: Бизнес-пресса, 2005.
46. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М., Профиздат, 1987. – 224с.
47. Пузакова Е.П., Честникова В.А. Международный туристический бизнес. - М., 1997.
48. Сенин В.С. Организация международного туризма: Учебник. - М.:

49. Соколова М.В.История туризма. - М.: Академия, 2004
50. Ткаченко Л.В. Маркетинг послуг: Підручник / Л.В.Ткаченко. — Дніпропетровськ: ДУЕП, 2002. - 192 с.
51. Томпсон М.Восточная философия. - М., 2000.
52. Томпсон М.Философия религии. - М., 2001.
53. Тришин А.Ф.Мировые религии и религиозные памятники: Учеб.пособие. - Брянск, 1997.
54. Уокер Дж. Р.Введение в гостеприимство: Учебник. - М.: ЮНИТИ, 1999.
55. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации». - М., 1996.
56. Храбовченко В.В.Экологический туризм. - М.: Финансы и статистика, 2004.
57. Христов Т.Т.Религиозный туризм. - М., 2003.
58. Чудновский А.Д., Жукова М.А.Менеджмент туризма. - М., 2002.
59. Щур Ю.В., Дмитрук О.Ю. Спортивно-оздоровчий туризм. Навчальний посібник. – К., 2003. – 232 с.
60. Экономика и организация туризма: международный туризм / Под ред. И.А. Рябовой, Ю.В. Забаева, Е.Л. Драчевой. - М.: КНОРУС, 2005.
61. Экономика и организация туризма: международный туризм / Под ред. И.А. Рябовой, Ю.В. Забаева, Е.Л. Драчевой. - М.: КНОРУС, 2005.

#### Допоміжна

1. Гетьман В. Основні завдання і проблеми розвитку екотуризму в національних природних парках і біосферних заповідниках України // Краєзнавство. Географія. Туризм. – 2002. - №35 (280). – с.4-8. Т. 18.
2. Горішевський П., Васильєв Ю., Зінько Ю. Сільський зелений туризм: організація надання послуг гостинності. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2003. Т. 1-4, 9-13.
3. Дмитрук О.Ю. Екологічний туризм: сучасні концепції менеджменту і маркетингу. Навчальний посібник. – 2-е вид., перероб. і доп. – К.: Альтерпрес, 2004. Т. 1, 3.



4. Правила проведення туристичних подорожей з учнівською та студентською молоддю України. Додаток до наказу №237 від 2006 року.
5. Правила змагань з туристського багатоборства і спортивних походів. – К.: Президія Туристсько-спортивної спилки та Федерації спортивного туризму України, 1997.
6. Крачило М.П. Краєзнавство і туризм: Навчал. посібник. -К.: Вища школа., 1994. - 191с.
7. Карманный справочник туриста / сост. Штюмер Ю.А. - М.: Профиздат, 1982.-224 с.
8. Туризм в школе: Книга руководителя путешествия / Верба И.А., Голицин С.М. и др. -М.: ФиС, 1983, -160 с.
9. Загальнодержавна програма формування національної екологічної мережі України на 2000-2015 роки. Затверджена Законом України від 21.09.2000 р. // Офіційний вісник України. – 2000. - №43. Т. 1, 3, 4, 17, 18.17.
- 10.Зімеле Астана. Аналіз сучасного стану та перспективи розвитку сільського зеленого туризму в Україні // Туризм сільський зелений. – 2004. - №1.-с.8-13.
- 11.Зінько Ю.В. Організаційно-господарські аспекти розвитку сільського туризму в Карпатському регіоні // Аграрний екологічний туризм в країнах Центральної та Східної Європи: матеріали I міжнар. наук. – практ. Семінару (м. Стрий, 2004р.). – Стрий, 2004. – С38-43.
- 12.Кифяк В.Ф. Організація туристичної діяльності в Україні: Навч. Посіб. – Чернівці: Зелена Буковина, 2003.-с.2
- 13.Коржик В. Буковина для всіх. Маршрутами екотуризму: Довідник-путівник. – Чернівці: Зелена Буковина, 2002. – 122 с. Т. 17, 18.
- 14.Любіцева О.О., Сташук К. Розвиток екологічного туризму в Україні // Економічна та соціальна географія: Наук. зб. / Ред. кол.: С.І. Іщук (відп. ред.) та ін. – К., 2002. – Вип. 53. – с.189-196.
- 15.Національна доповідь про екотуризм в Україні / Підг. Панченко Т.Ф. та ін. Нац. комісія сталого розвитку при КПУ. – К.: Б.В., 1999. Т. 1, 17.

- 16.Сергеева Т.К. Экологический туризм: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2004. Т. 15-17.
- 17.Смаль В.В., Смаль І.В. Світовий досвід розвитку екологічного туризму // Український географічний журнал. – 2003. - №4. – с.58-64. Т. 15.
- 18.Федорченко В.К., Мініч І. М. Туристський словник –довідник: Навч.посіб – К.: Дніпро, 2000.- 160с.

### **10. Інформаційні ресурси**

[www.green-tour.com.ua](http://www.green-tour.com.ua) – журнал "Туризм сільський зелений"

[www.wgtidi.com.ua](http://www.wgtidi.com.ua) – Спілка сприяння розвитку сільського зеленого туризму в Україні

[www.nto.org.ua](http://www.nto.org.ua) – Державна туристична адміністрація України, ДП "Національна туристична організація"

[www.world-tourism.org/ruso/](http://www.world-tourism.org/ruso/) - Всесвітня туристична організація

[www.tourism.gov.ua](http://www.tourism.gov.ua) – Державна туристична організація України

<http://tourlib.net/> – сайт туристичної літератури

<http://mseed.org/> – сайт гастрономічного туризму